# 4. sz. melléklet
# A GYERMEK FEJLŐDÉSÉT NYOMON KÖVETŐ DOKUMENTÁCIÓ

**SZEMÉLYISÉGFELJŐDÉSI NAPLÓ**

# SZEMÉLYISÉGLAP

…….
gyermek neve

| **Gyermek** | |
|---|---|
| Születési helye: | |
| Születésének ideje: | |
| Állampolgársága: | |
| Lakóhelye: | |
| Tartózkodási helye: | |
| **Szülő, gondviselő** | |
| **Anya** | |
| Neve: | |
| Lakóhelye: | |
| Tartózkodási helye: | |
| Telefonszáma: | |
| **Apa** | |
| Neve: | |
| Lakóhelye: | |
| Tartózkodási helye: | |
| Telefonszáma: | |

# GYERMEK ANAMNÉZISE

Tiszteletben tartjuk a gyermekek és a szülők emberi méltóságát, személyiségi jogait, ezen belül a családi élethez és a magánélethez való jogot.
Ennek értelmében **a kérdőív kitöltése önkéntes, nem kötelező**!
Célunk, hogy őszinte válaszaikból megtudjuk, milyen gondok adódhatnak a gyermek beszoktatásánál és óvodai nevelése során. Így ezekre megfelelően fel tudunk készülni.

| **A családra vonatkozó adatok** | |
|---|---|
| Az apa adatai | Az anya adatai |
| Neve: | Neve: |
| Születési éve: | Születési éve: |
| Foglalkozása: | Foglalkozása: |
| Iskolai végzettsége: | Iskolai végzettsége: |
| Munkahelye: | Munkahelye: |
| Együtt élnek-e a szülők? Igen Nem Egyéb: | |
| Az együtt élő család tagjai: | |
| A gyermek testvéreinek neve, születési éve: | |
| **A gyermek korai fejlődésére vonatkozó adatok** | |
| **A terhességgel kapcsolatosan:** | |
| Sima vagy veszélyeztetett terhesség volt? | Időre vagy korán született? |
| A szülés simán, nehezen, vagy komplikációval zajlott? | Hányadik gyermek a családban? |
| Az újszülött súlya: | Az újszülött hossza: |
| Szopott-e? Meddig? | Étvágya: |
| Milyen betegségei voltak? | |
| Érte-e valamilyen baleset, sérülés, mikor? | |
| **Egyéb a gyermek fejlődésével kapcsolatos adatok:** | |
| Mikor lett szobatiszta? | Van-e jelenleg vizelési székelési problémája? |
| Egészséges-e általában? | Fáradékony-e általában? |
| Mennyit alszik naponta? | Alvása nyugodt vagy nyugtalan? |
| Mikor kezdett el önállóan járni? | |
| *Húzza alá!* Véleménye szerint a gyermek nyugodt vagy élénk, zárkózott vagy közlékeny, lassú vagy gyors, kiegyensúlyozott vagy kiegyensúlyozatlan, szófogadó vagy engedetlen, érzékeny a dorgálásra vagy nem. Egyéb észrevételek: | |
| *Húzza alá!* Hogyan látja gyermeke jelenlegi mozgásfejlődését, mozgását? összerendezetlen, túlmozgásos, gátolt, harmonikus, összerendezett | |
| *Húzza alá!* Milyen a gyermeke beszéde? nem beszél, de a közléseket érti, keveset beszél és nehezen érteti meg magát, beszél és megérteti magát, többnyire érthetően beszél, érthetően beszél | |
| *Húzza alá!* Hogyan fogadja a felnőttek közeledését? nehezen, könnyen, barátkozó, gátlásos, zárkózott | |
| Mikor, milyen módon szokták jutalmazni? Dicsérni? | |
| Mikor és milyen módon szokták büntetni? | |
| Mivel lehet rá hatni leginkább? | |
| Van-e valamilyen nevelési problémájuk? | |
| Van-e idejük beszélgetni a gyermekkel? | |
| Mivel tölti a család a szabadidejét leggyakrabban? | |
| Mit szeretne még közölni a gyermekével kapcsolatban? | |
| Van-e allergiája, érzékenysége a gyermeknek, amely miatt fokozottan igényli az egyéni elbánást, mi az? | |

Alulírott szülő hozzájárulok az általam közölt adatok kizárólagos óvodai felhasználásához.

……
aláírás

# BEMENETI SZINT MÉRÉS

**A gyermek neve:……. Csoport: …….. Dátum: …….**

| | |
|---|---|
| **A GYERMEK FIZIKÁLIS ADATAI:** | |
| A testi fejlődés zavarai | van: látászavar, - túl-vagy alultáplál – csípőficam – óláb-xláb – tyúkmell – farkastorok – nyúl ajak – egyéb ……. nincs |
| A biológiai szükséglet zavarai | bevizelés – beszékelés – ritmikus, motoros nyugtalanság (ujjszopás, cumizás, önringatás) kényszeres mozgásai vannak nincs |
| **A GYERMEK ALAPVETŐ BIOLÓGIAI SZÜKSÉGLETEINEK KIELÉGÍTÉSE:** | |
| A gyermek étkezése | sok segítséggel étkezik – segítséggel étkezik – önállóan étkezik, néha segítséggel – önállóan étkezik |
| A gyermek higiénés tevékenysége (WC, mosdó) | felnőtt segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló |
| Öltözködés | felnőtt segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló |
| Pihenés | elutasítja a pihenést (nem fekszik le) – az óvodában nehezen tud pihenni – átmenetileg problémás, de megnyugtatható – eszköz szükséges nyugodt pihenéséhez (otthoni kedves tárgy) – nyugodtan pihen |
| **ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK** | |
| A szülőtől való elválás jellemzői: | nem igényli a szülő jelenlétét – hosszú ideig igényli a szülő jelenlétét – a szülő akadályozza az elválást – többnyire igényli a szülő jelenlétét – időnként igényli a szülő jelenlétét (reggelenként) |
| Reakció a szülő érkezésekor | nem akar hazamenni – a nap folyamán várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik - délután várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik, a szülő érkezésekor örömmel megy haza – a szülő érkezésekor befejezi megkezdett tevékenységét, örömmel megy haza |
| Alapvető érzelmi állapot | visszahúzódó - közömbös- magába forduló - labilis, harsány – kiegyensúlyozott - vidám |
| Társaihoz fűződő érzelmi viszony | támadó – elutasító – közömbös - félénk – visszahúzódó – alkalmazkodó – elfogadó |
| Felnőttekhez fűződő érzelmi viszony az adott csoportban | elutasító – közömbös - egy felnőtthöz kötődő – felnőttekhez kötődő – nyitott – elfogadó |
| Szabály, szokás betartása | nem képes a szabály betartására – részben képes a szabály betartására – többnyire képes a szabály betartására – változó körülmények között is képes a szabály betartására |
| **MOTOROS KÉPESSÉGEK** | |
| A gyermek mozgása az életkori mutatókhoz képest | összerendezetlen – túl mozgékony – szétszórt – gátolt – fáradékony – harmonikus – energikus |
| Testséma: önismeret | önmagát nem ismeri fel – önmagát felismeri, azonosítja, - önmagát felismeri, megnevezi |
| Testrészek ismerete | nem ismeri főbb testrészeit – részben ismeri főbb testrészeit – többnyire ismeri főbb testrészeit – ismeri főbb testrészeit – kevésbé ismert testrészeket is ismer |
| **ÉRTELMI KÉPESSÉGEK** | |
| A gyermek érdeklődése | elutasít – ellenáll, de távolból figyelő – bizonyos játékba alkalmanként bekapcsolódik, felnőttel részt vevő – bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe – rendszeresen bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe |
| Eszközhasználat | az eszközöket nem, vagy nem rendeltetésszerűen használja – az eszközöket részben rendeltetésszerűen használja – az eszközöket rendeltetésszerűen használja |
| **SZOCIALIZÁCIÓS KÉPESSÉGEK** | |
| A gyermek beilleszkedésének jellemzői | beilleszkedése problémás ( harsányan sír reggel és napközben is többször) – zárkózott, visszahúzódó (kezdeményezést, közeledést visszautasít) – társai közeledését részben elfogadó (szélsőségektől mentes) – társai közeledését elfogadó - alkalmanként kezdeményező |
| A gyermek felnőttekhez való viszonya | nem kezdeményez, a felnőtt közeledésétől elzárkózik, tartózkodik-nem kezdeményez, a felnőtt közeledését alkalmanként elfogadja, minden kezdeményezést elfogad |
| Segítség igénylése | nem igényli-nem kéri akkor sem, ha szükség lenne rá, rendszeresen kéri felnőttől, rendszeresen kéri társtól, ritkán kéri felnőttől vagy társtól, alkalmanként kéri felnőttől vagy társtól |
| **ANYANYELVI KÉPESSÉGEK** | |
| A gyermek beszéde | nem beszél - bizonyos szituációkban beszél – beszél, de beszéde érthetetlen – beszél, de beszédhibás – tisztán érthetően beszél |
| Beszédértés | nem érti a közléseket – helyzethez kötötten érti a közléseket – részben érti a közléseket – érti a közléseket |
| Beszédkedv | szívesen beszél – nem kezdeményez – kezdeményez és szívesen beszél |
| Beszédindíték | fecsegő, gátolt, közlő |

# TESTI KÉPESSÉGEK-EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

| MOZGÁSFEJLŐDÉSE-NAGYMOZGÁSOK | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Erőnléti állapota | | | Mozgás koordinációja | | Mozgástempója | | | | Téri tájékozódása mozgással (jobbra,balra) | | |
| | fáradékony | normális | átlag fölötti | harmonikus | rendezetlen | lassú | átlagos tempójú | gyors | túlzottan mozgékony | nem tudja | fejlesztendő | tudja,használ-ja |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |

# TESTI KÉPESSÉGEK-EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

| MOZGÁSFEJLŐDÉSE-NAGYMOZGÁSOK | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Erőnléti állapota | | | Mozgás koordinációja | | Mozgástempója | | | | Téri tájékozódása mozgással (jobbra,balra) | | |
| | fáradékony | normális | átlag fölötti | harmonikus | rendezetlen | lassú | átlagos tempójú | gyors | túlzottan mozgékony | nem tudja | fejlesztendő | tudja,használ-ja |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… ……. | | | | | | | | | | | | |

# MOZGÁSFEJLŐDÉSE-FINOMMOTORIKA

| | ceruza fogása | | kezesség | | | ábrázolás | | | | | | | emberábrázolás | | | vágás | | | | hajtogatás | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | biztos | bizonytalan | jobb kezes | bal kezes | kevert preferenciák | tisztán dolgozik | maszatos, gyűrött a munkája | kusza firka | formafirka | ábrázolás megnevezése | részletek feltűntetése | arányok érzékeltetése | felismerhető | teljes kétvonalas kidolgozású, részletek megjelennek | teljes, megjelenik a profilábrázolás, a térbeli dimenziók | nem koordinált, a forma nem ismerhető fel | egyszerű formák esetén koordinált, a forma felismerhető | bonyolultabb formánál koordinált | önállóan és pontosan kivág formákat | nem képes rá | segítséggel képes az alapvető hajtogatási műveletek elvégzésére | finomabb mozgást igénylő műveleteknél kevés segítséget igényel | pontosan végzi |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ÉRZELMI-AKARATI KÉPESSÉGEK

| ÉRZELMI-AKARATI ÉLET | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kapcsolatteremtés | | | | | | | | érzelmi élete | | | | | reakciója a tevékenység akadályoztatása esetén | | | | |
| | felnőttekkel | | | | társakkal | | | | | | | | | | | | | |
| | kezdeményező | elfogadó | visszahúzódó | elutasító | kezdeményező | elfogadó | visszahúzódó | elutasító | kiegyensúlyozott | nyugodt | erőszakos | változó hangulatú | zárkózott | kitartásra képes | feladja | regresszívvé válik | indulatkitöréssel válaszol | személyek elleni agresszió jellemzi |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… ……. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# SZOCIALIZÁCIÓS KÉPESSÉGEK

| | TEVÉKENYSÉGEKHEZ VALÓ VISZONY | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | feladat megértése, feladattartása | | | | | feladatvégzés | | | | | | | munkatempója | | | önállósága | | | |
| | nem érti | érti, de nem teljesíti | érti, segítséggel, irányítással teljesíti | érti, részben teljesíti | megérti, elfogadja, önállóan teljesíti | kitartásra nem képes | kapkodó, szétszórt | nem köti le, nem teljesíti | motiváltság hiánya jellemzi | tevékenységében elmélyült | kitartó | motivált, jó megoldásra törekszik | lassú | átlagos | gyors | munkáját önként végzi, önállóan | időnként személyes kontaktust, igényel | állandó segítséget, biztatást igényel | munkáját biztatásra sem végzi el |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| TEVÉKENYSÉGEKHEZ VALÓ VISZONY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | domináns játékmódja | | | | jellemzői | | | | | | | | beilleszkedés a tevékenységbe | | | | | | | |
| | funkciós | szituációs | konstrukciós | szabály | elmélyült, kiegyensúlyozott | kapkodó | agresszív | kezdeményező | bíztatást igénylő | többnyire egyedül játszik | szívesen játszik társaival | kitartó, hosszú ideig játszik | szemlélődő | magányosan tevékenykedő | társakhoz sodródó | bekapcsolódó | alkalmazkodó | együttműködő | kezdeményező | irányító |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ÉRTELMI KÉPESSÉGEK

| ÉRTELMI FEJLETTSÉG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | figyelme játék során | | | | figyelme spontán és irányított tapasztalatszerzés során | | | | megfigyelő-képessége | | | gondolkodása | | | | | problémamegoldó képessége | | | komplex matematikai jártassága | | | emlékezete | | | |
| | szétszórt | változó | tartós | osztott figyelemre képes | szétszórt | változó | tartós | osztott figyelemre képes | pontatlan | változó | pontos | gyenge | kevésbé érdeklődő | produktív | átlagos | érdeklődő, gyakran kérdez | nem képes | rávezetéssel képes | önállóan képes megoldani | nem megfelelő | átlagos | jó | nem emlékszik | emlékezete részben pontos | emlékezete pontos | emlékezete pontos, más körülményekre is kiterjedő |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ANYANYELVI KÉPESSÉGEK

| BESZÉDFEJLETTSÉG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | beszéde | | logopédiai foglalkozásra | | beszédtempója | | | beszédkedve | | | | szókincse | | | mondat-szerkesztés | | | hangerő | | | képolvasás | | |
| | beszédhibás | jól érthető | jár | nem jár | lassú | átlagos | gyors (hadaró) | gátolt | csak kérdésekre válaszol | szívesen beszél | fecsegő | hiányos | átlagos | gazdag | egyszavas | tőmondat | összetett mondat | halk | hangos | megfelelő | felsorol | egyszerű cselekvés megnevezése | összefüggéseket felismer |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# BESZÉDFEJLETTSÉG

| | mondatmegértés | | | | szövegértés | | | | metakommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képesség | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | tekintet | | | | | gesztus | | | mimika | | |
| | nem érti a mondatot | a mondatokat részben érti meg | a mondatok többségét megérti | megérti a bonyolultabb, összetettebb mondatokat is | nem érti meg a rövid történetet | részben érti meg a rövid történetet, de az összefüggéseket nem észleli | a történetet megérti, az összefüggéseket részben felismeri | az egész történetet megérti és az összefüggéseket helyesen felismeri | közömbös, elutasító, passzív, egyáltalán nem veszi fel a kapcsolatot | néhány esetben, esetenként felveszi a kapcsolatot, kalandozó | többnyire felveszi a kapcsolatot | minden esetben felveszi a kapcsolatot | önmaga is kapcsolatkereső, kezdeményező | gesztikulációs eszközöket nem alkalmaz | túlzottan sokat gesztikulál | gesztusai természetesek | mimikai eszközöket nem alkalmazza | mimikája túlzott | mimikája kifejező |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……./…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# IRODALMI NEVELÉS

| | Mesemondás meghallgatása | | | Többször hallott mese felismerése képről | | | Mondatalkotás képről | | | | Ismert mese szereplőinek, esetleg cselekménynek megnevezése | | | Versmondás | | | Mesedramatizálás | | | Bábeszközök használata | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | figyelme szétszórt | figyelme változó | figyelme tartós | nem ismeri fel | részben ismeri fel | felismeri | nem képes | felsorol | egyszerű cselekvést megnevez | összefüggéseket felismer | nem tudja | segítséggel | önállóan megnevezi | nem képes | biztatással, segítséggel | önállóan képes | nem vesz részt | biztatást igényel | aktívan vesz részt | nem használja | segítséggel használja | megfelelően használja |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | **MOZGÁS** |
| | | | | | | | | nem érti, nem teljesíti | Egyszerű vezénynszavak megértése | |
| | | | | | | | | érti, részben teljesíti | | |
| | | | | | | | | érti, teljesíti | | |
| | | | | | | | | nem képes | Ütemes járás, egyenletes futás | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | képes | | |
| | | | | | | | | nem teljesíti | Babzsák, kislabda hajítás , célba dobás | |
| | | | | | | | | biztatást igényel | | |
| | | | | | | | | önállóan teljesíti | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Labda pattogtatás helyben | |
| | | | | | | | | biztatást igényel | | |
| | | | | | | | | tudja | | |
| | | | | | | | | bizonytalan | Egyensúlyozó járás | |
| | | | | | | | | segítséget igényel | | |
| | | | | | | | | biztos | | |
| | | | | | | | | nem tud | Kúszás, mászás, csúszás akadályok között | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | önállóan tud | | |
| | | | | | | | | nem tud | Guruló átfordulás | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | önállóan tud | | |
| | | | | | | | | nem tud | Akadály átugrás | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | önállóan tud | | |
| | | | | | | | | nem tud | Páros lábon, ill. váltott lábon szökdelés | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | önállóan tud | | |
| | | | | | | | | nem tartja be | Játékszabályok betartása | |
| | | | | | | | | irányítással betartja | | |
| | | | | | | | | érti és betartja | | |

# ÉNEK-ZENEI NEVELÉS

| | Mondókák egyéni előadása | | | Tanult dalok önálló éneklése | | | Dalok felismerése dallamukról | | | Egyenletes lüktetés érzékeltetése | | | Ismert dal ritmusának tapsolása | | | Hangszerek hangjának felismerése | | | Különbségek felismerése | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | halk-hangos között | | | gyors-lassú között | | | magas-mély között | | |
| | nem képes | biztatással, segítséggel képes | önállóan képes | nem képes | biztatással, segítséggel képes | önállóan képes | nem ismeri fel | segítséggel felismeri | felismeri | nem tudja | segítséggel tudja | önállóan tudja | nem tudja | segítséggel tudja | önállóan tudja | nem ismeri fel | rávezetéssel felismeri | önállóan felismeri | nem ismeri fel | segítséggel | önállóan felismeri | nem ismeri fel | segítséggel | önállóan felismeri | nem ismeri fel | segítséggel | önállóan felismeri |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ……/…… …….. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...../ | ...../ | ...../ | ...../ | ...../ | ...../ | ...../ | ...../ | | | |
| | | | | | | | | nem felismerhető | Emberforma megjelenítése | VIZUÁLIS NEVELÉS |
| | | | | | | | | felismerhető | | |
| | | | | | | | | részletes | | |
| | | | | | | | | nem felismerhető | Formaábrázolás és képalkotás | |
| | | | | | | | | felismerhető | | |
| | | | | | | | | részletes | | |
| | | | | | | | | nem ismeri | Színek ismerete és használata | |
| | | | | | | | | ismeri, de nem megfelelően használja | | |
| | | | | | | | | ismeri, megfelelően használja | | |
| | | | | | | | | ábrázolása aránytalan | Arányok érzékeltetése | |
| | | | | | | | | ábrázolása részben arányos | | |
| | | | | | | | | ábrázolása arányos | | |
| | | | | | | | | nem tud | Formák mintázása | |
| | | | | | | | | segítséggel végzi | | |
| | | | | | | | | önállóan, önként végzi | | |
| | | | | | | | | nem ismeri | Az ecset és a festék használata, technikájának ismerete | |
| | | | | | | | | segítséggel használja | | |
| | | | | | | | | ismeri, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | nem ismeri, nem használja | Ollóhasználat és a vágás technikájának ismerete | |
| | | | | | | | | segítséggel használja | | |
| | | | | | | | | ismeri, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | nem ismeri | Ragasztás technikájának ismerete | |
| | | | | | | | | segítséget igényel | | |
| | | | | | | | | ismeri | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | **KÖRNYEZET FORMAI ÉS MENNYISÉGI VISZONYAI** |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Válogatás megnevezett tulajdonság szerint | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem érti | Több, kevesebb, ugyanannyi | **Érti és helyesen használja:** |
| | | | | | | | | érti, nem használja | | |
| | | | | | | | | érti, részben használja | | |
| | | | | | | | | érti, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | nem érti | Keskenyebb, szélesebb | |
| | | | | | | | | érti, nem használja | | |
| | | | | | | | | érti, részben használja | | |
| | | | | | | | | érti, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | nem érti | Magasabb, alacsonyabb | |
| | | | | | | | | érti, nem használja | | |
| | | | | | | | | érti, részben használja | | |
| | | | | | | | | érti, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | nem érti | Hosszabb, rövidebb | |
| | | | | | | | | érti, nem használja | | |
| | | | | | | | | érti, részben használja | | |
| | | | | | | | | érti, helyesen használja | | |
| | | | | | | | | állandó segítséggel végzi | Halmazok összemérése párosítással | |
| | | | | | | | | segítséggel végzi | | |
| | | | | | | | | önként végzi, önállóan | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Halmazok előállítása a megadott szempontok szerint | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Számlálás (tő és sorszámnevek használata) | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem ismeri | Különböző síkbeli alakzatok felismerése: négyzet, téglalap, kör, háromszög | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | felismeri | | |
| | | | | | | | | nem ismeri | Különböző térbeli alakzatok felismerése: kocka, téglatest, gömb | |
| | | | | | | | | segítséggel | | |
| | | | | | | | | felismeri | | |
| | | | | | | | | önállóan tud | Tájékozódás térben és síkban (irányok) | |
| | | | | | | | | segítséggel tud | | |
| | | | | | | | | nem tud | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ...../..... | ...../..... | ...../..... | ...../..... | ...../..... | ...../..... | ...../..... | ...../..... | | | KÖRNYEZETISMERET- ALAKÍTÁS-VÉDELEM |
| | | | | | | | | nem tudja | Közlekedési eszközök és rendeltetésük megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Családtagok felsorolása | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Színek felismerése és megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | A testrészek és érzékszervek megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Évszakok felsorolása, különbségeik megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Gyümölcsök felismerése és megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Zöldségek felismerése és megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Házi, vadon élő és vad állatok felismerése és különbségeik megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Napszakok megnevezése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Foglalkozási ágak és munkaeszközök felismerése | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Főbb ünnepek és jeles napok ismerete | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |
| | | | | | | | | nem tudja | Természetvédelmi szabályok ismerete és betartása (Ne szemetelj!, Ne bántsd az állatokat!...) | |
| | | | | | | | | segítséggel tudja | | |
| | | | | | | | | önállóan tudja | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Tisztálkodás | TESTÁPOLÁS | SZEMÉLYI HIGIÉNÉ |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Felszerelés használata | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Tisztálkodási eszközök elhelyezése | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Zsebkendő használata | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Öltözködés | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | ÖLTÖZKÖDÉS | |
| | | | | | | | | nem képes | Az öltözködés helyes sorrendjének megválasztása | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Időjárásnak megfelelő öltözködés | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Ruházat felismerése és megfelelő helyen való tárolása | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Cipő fűzése, kötése | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Ruházat ki- és begombolása | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Fekvőhelyének rendben tartása | PIHENÉS | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Pihenéssel kapcsolatos szabályok betartása | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nyugodtan pihen | Pihenés | | |
| | | | | | | | | változó | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Környezet rendben tartása | | KÖRNYEZETI HIGIÉNÉ |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Személyi higiénéhez tartozó eszközök megfelelő használata környezetében (lábtörlő) | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Vízzel való takarékosság | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |
| | | | | | | | | nem képes | Természetvédelmi tevékenységekben való részvétel | | |
| | | | | | | | | segítséggel képes | | | |
| | | | | | | | | önállóan képes | | | |